|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Факультет филологии и мировых языков****5В021000** «**Иностранная филология**»**Силлабус****Базовый иностранный язык (дистанционное обучение)****Осенний семестр 2018-2019 уч. год** |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | **Базовый иностранный** **язык** |  | 0 | 3 | 0 | 1.2 | 1.2 |
| **Лектор** | Ongarbayeva Meruyert | **Офис-часы** | согласно расписанию |
| **e-mail** | Meruyert@mail.ru |
| **Телефоны**  |  3773330  | **Аудитория**  |  |
| **Академическая презентация курса** | **Цель дисциплины:** дальнейшее совершенствование коммуникативно-иитеркультурной и формирование профессиональной компетенций студентов. Обучение иностранному языку для специальных целей предполагает учет потребностей обучаемых в изучаемом языке, диктуемых особенностями будущей профессии. В этом видится его основное отличие от обучения базовому основному иностранному языку;Учебно-методический комплекс предназначен для магистрантов первого и второго курсов факультетов или отделений английского языка университетов и педагогических институтов. Учебно-методический комплекс построен с учётом требований, изложенных в действующих программах по курсу «Профессионально-ориентированный иностранный язык».Учебный материал курса предусматривает использование аутентичных текстов, видео- и аудиоматериалов, адекватно отражающих содержание изучаемой тематики и сфер общения, язык реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, с особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством и экономикой стран изучаемого языка и Казахстана, профессионально-ориентированных текстов филологического характера.В результате изучения данной дисциплины студенты должны:**иметь** представление:о наиболее употребительных лексических и грамматических явлениях.**знать:**- грамматические правила английского языка;- речевую тематику специально-профессиональной сферы общения (государственности, образования, истории развития языка и литературы, интернет-технологий, масс-медиа, глобализации);- речевую тематику интеркультурного блока (политика, экономика, культура, права человека стран СИЯ и Казахстана);**уметь:**- практически владеть основами устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения.**приобрести практические навыки:** - во время аудирования и чтения распознавать и узнавать грамматические и лексические структуры и явления; - в письменной речи следовать грамматическим и лексическим нормам изучаемого языка и активно использовать усвоенный грамматический и лексический материал |
| **Пререквизиты** | Базовый иностранный язык  |
| **Литература и ресурсы** |  |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРМ
* Сданные в срок СРМ и курсовые работы
* Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов и владеть соответствующей лексикой
* Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию.
* Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРМ в установленные сроки, активности на занятиях
* Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме
* Уровень знаний и узнавания информации
* Знание грамматических терминов и определений, умение правильно использовать их при выполнении практических заданий.
* Демонстрация правильного понимания грамматического материала
 |
| **Политика оценивания и аттестации** | Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Календарь (график) реализации содержания учебного курса** |
|  | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| СРМ 1.Connotation and cultural associations.Try to find one new collocation that you were not aware of before for each of these categoriesADJECTIVE+NOUNVERB+OBJECTVERB+ADVERB | **10** | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ 2.Abbreviationsandacronymsin English.Make a list of words that have come from English into your language. The meaning and pronunciation may well have changed. Check if this has happened and make appropriate notes. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ 3.Education.The most useful business words for you to learn are those that relate to your own field. Go to the website [www.business.com](http://www.business.com). This has links to sites organized according to a range of general and specialist business fields. Print out any useful pages and keep them in a special file. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ 4.People and relationshipsFind some useful vocabulary for describing your own or others’ personality. Do personality quizzes to find out what sort of person you are. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРМ 5.Find about language relating to the latest fashion. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ 6.Look up the names of your favourite countries and find their tourist information web pages. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| **1 Рубежныйконтроль****Vocabulary-Grammar Test** | 32 | уметь осуществлять самостоятельный практический анализ языковых явлений изучаемого языка |
| СРМ 8.The environment.Get more vocabulary connected with environment and conservation issues. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ 9.Society and institutions.Lookupaworldviewthatinterestsyou (feminism, Marxism, humanism, Buddhism). Make notes about origin and its basic tenets. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ 10.The media. Visit the websites of the main British national quality papers. Use their search facilities to find articles on any subject that is of particular interest to you. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ 11.Health. Find a magazine article on the theme of a diet and fitness. read it and write a summary of it. | 10 | применятьполученныезнаниявречевыхситуацияхидлярешениядидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ 12.Technology.Read computer advertisements in newspapers and magazines, note any vocabulary and how it is used. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ 13.Basic concepts.Find out more about social situations and rules of etiquette and the language used to describe them. Note down any interesting vocabulary. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| СРМ14.Functional vocabulary.Collect more examples of the language of complaint by looking at the letters pages of newspapers. | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. |
| **2 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 20 | уметь осуществлять самостоятельный практический анализ языковых явлений изучаемого языка |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **Практическое занятие 1.****Aspects of vocabulary learning**Collocation *the real thing, the genuine article*Polysemy *fair, flat, drill*Metaphor *be on the ball, all the world’s a stage*Register *garments, clothes, clobber*Connotation and cultural associations *cowboys, black cats*polysemy, synonymy, collocation, connotation, register | **3** | **25** |
|  | **Практическо езанятие 2.****Word formation.** Abbreviations and acronyms ID, FAQ, o.n.o.Prefixes: creating new meanings over-, cross-, e-Suffixes: productive suffixes and word classes -free, -proof, -esque*Word-building and word-blending* biodegradable, cybercafe, guesstimateGlobal contact and language enrichment loan word, roster, intelligentsiaSimilar but different: words easily confused series/'serial, moist/damp | **3** |  |
| **2** | **Практическое занятие 3.****Work and study**At work: colleagues and routines *flexi-time, freelance, job-share*At work: career and promotion *drive, perks, glass ceiling*Business 1*telemarketing, niche market, entrepreneurship*Business 2*submit a tender, default on a payment*Cramming for success: study and academic work *rote-learning, assignment, deadline*Education: *debates and issues elitism, league tables, the three Rs* | **3** | **25** |
| **2** | **Практическое занятие 4.****People and relationships**Talking about yourself*diligent, shrewd, sagacious*Relationships: *positive aspects infatuated, amiable, kindred spirits*Relationships: *problems disloyal, unsupportive, family feud*Passions: reactions and emotions *conciliate, rapture, blissful*Feelings: antipathies and aversions *abhorrence, loathing, fickle*Observing others: appearance and mannerisms *lanky, grimace, pout*Observing others: character traits *impulsive, diffident, gullible*Birth and death: from cradle to grave *Caesarean section, obituaries, mourning* | **3** |  |
| **3** | **Практическое занятие 5.****Leisure and lifestyle**Free time: relaxation and leisure *time-consuming, dabbler, shopaholic*All the rage: clothes and fashion *frumpy, dressed to kill, without frills*Homestyles, lifestyles *granny flat, minimalism, household word*Socialising and networking *housewarming, hobnob, clique*The performance arts: reviews and critiques *hackneyed, typecast, rendition*The plastic arts *philistinism, impenetrable, tongue-in-cheek*Talking about books *chronicle, memoirs, compulsive reading*We are what we eat *wholesome, GM, unsavoury*Dinner’s on me: entertaining and eating out *sweet tooth, calorie-conscious, teetotal* | **3** | **20** |
|  | **Практическое занятие 6****Consolidation 1-6** | **3** |  |
| **4** | **1 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **30** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **5** | **Практическое занятие 7.****The environment**Describing the world *paddy field, prairies, migrant*Weather and climate *clammy, sweltering, snowed under*Buildings in metaphors *glass ceiling, tower of strength, key to success*Trees, plants and metaphors *nip in the bud, germinate, shrivel*Animals and birds *rodent, herbivore, fur trade*Environment and conservation endangered, fossil fuels, pristine | **3** |  **25** |
|  | **Практическое занятие 8.****Society and institutions**Here to help: service encounters *obliging, shoddy, on hold*Authorities: *customs and police sniffer dog, on-the-spot fine, drug squad*World views: ways of thinking *bigot, assumption, tenet*Festivals in their cultural context *renewal, commemorate, raucous*Talking about languages*Germanic, syntax, pictograms*History*usurp power, feudal, serf*Poverty: the haves and the have nots*malnutrition, GDP, destitute*British politics*lobbyist, petition, grievance*The language of law*impeach, embezzle, overturn a verdict*War and peace*deterrent, hostilities, biological warfare*Economy and finance*debt, sanctions, devaluation*Personal finance: *balancing your books strapped for cash, broke, golden handshake* | **3** |  |
| **6** | **Практическое занятие 7.****The media**The media: *print agony aunt, flyer, pamphlet*The media: Internet and e-mail *chat room, browse, cookie*Advertising *rock-bottom prices, state-of-the-art, trailers*The news: *gathering and delivering column inch, sound bite, hot off the press* | **3** | **25** |
|  | **Практическое занятие 8.****Health**Health and illness 1 *go down with, hepatitis, typhoid*Health and illness 2 *aches and pains, nauseous, acupuncture*Health and illness 3 *side effects, jaundiced view, prognosis*Diet, sport and fitness cholesterol, cardiovascular, move the goalposts | **3** |  |
| **7** | **Практическое занятие 9.**TechnologyAspects of industrialisation*low-tech, subsidies, lame duck*Technology and its impact*PDA, biotechnology, ergonomics*Future visions*virtual reality, e-commerce, gene therapy* | **3** | **20** |
|  | **Практическое занятие 10.****Basic concepts**Space: expanse and confinement *rambling, poky, labyrinth*Time: *sequence and duration donkey's years, over the hill, fleeting*Motion: nuances of pace and movement *hobble, trudge, stream*Manner: behaviour and body language *mind your Ps and Qs, etiquette, twitch*Sound: from noise to silence *noiseless, deafening, wail* | **3** |  |
| **8** | **Практическое занятие11.****Consolidation 7-11** | **3** |  |
|  |  **2 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **30** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Декан факультета Абдиманулы О.

Заведующая кафедрой Карагойшиева Д.

Лектор Онгарбайева М.